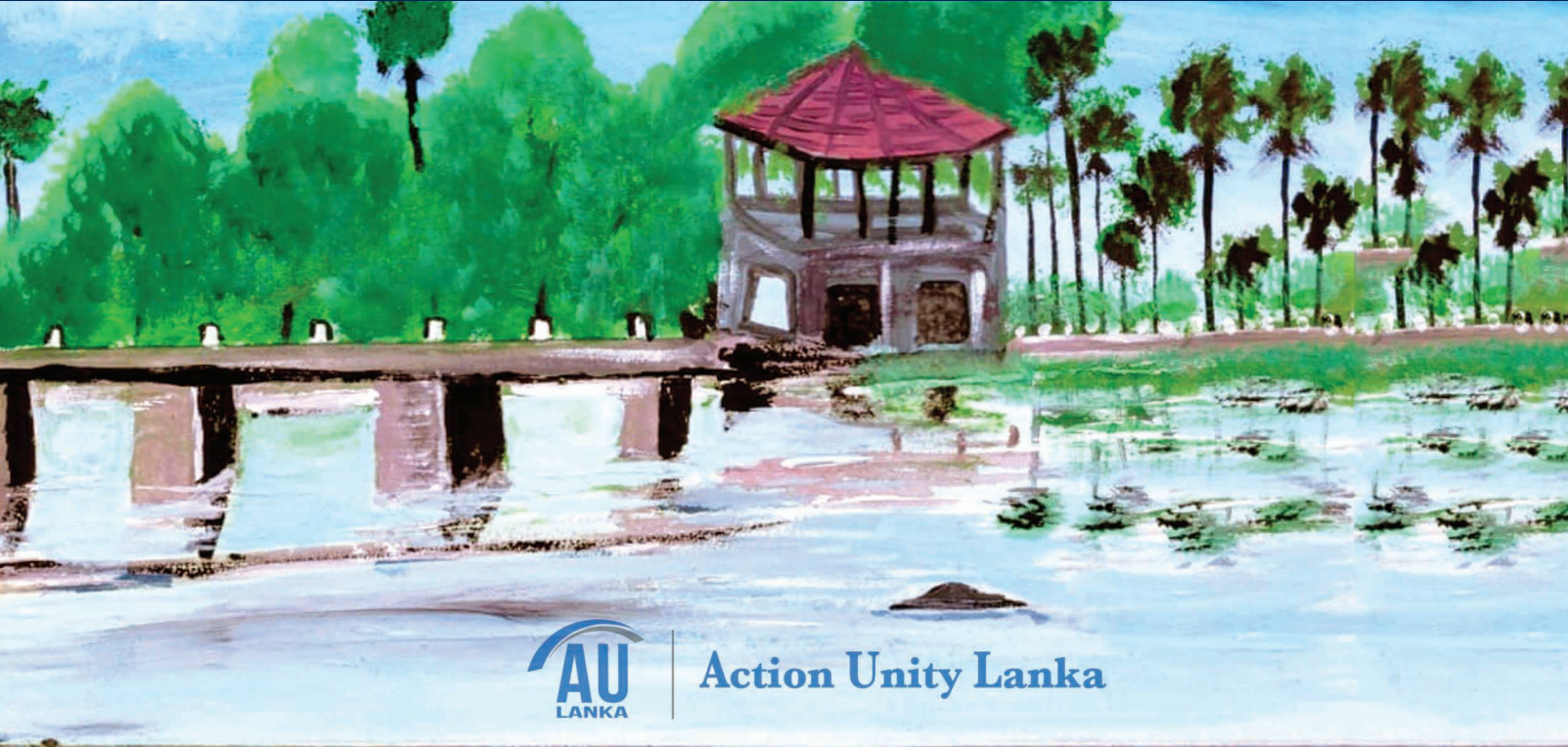


MIRROR OF ACTIONS

AU Lanka Magazine 2023

Volume - 01, Issue - 02



Action Unity Lanka



Message From

**CHAIRMAN OF
THE BOARD OF DIRECTORS**



We enjoyed the first issue of Mirror of Action of Action Unity Lanka. Now it is the time to enjoy reading it follow up of the Second issue.

Activities implemented through the programs of AU Lanka has started bearing benefits to their beneficiaries. Our target beneficiaries are specifically are the children and youth. The end result of our activities shows that they have enjoyed the interventions of AU Lanka and have benefited. It is noteworthy to say that the tremendous changes in the lives of the beneficiaries of AU Lanka is an anchor proof of the dedicated services we have rendered through our interventions.

I am sure that this trend will continue in our future activities resulting valuable citizens in the country.

I take this opportunity to thank ChildFund for the support and guidance affording AU Lanka in rendering valuable services to the vulnerable community in two locations namely Batticaloa and Mullaitivu where A U Lanka is implementing their programs.

Thank you and Wish you all the best.

Mrs. Jeevakumar Makeswary
Chairman
Action Unity Lanka

Message From

**CHIEF EXECUTIVE OFFICER OF
ACTION UNITY LANKA**



I am sure that all of you have read the first issue of this magazine and enjoyed the result ends of Action Unity Lanka.

In this second issue you will find much more positive results of the intervention in the areas where we work. We are mindful of our stakeholders, the Government staff and others who assisted us in this successful implementation of programs in both the district namely Batticaloa and Mullaitivu. Thank you very much.

At present, when our country is gradually returning to normal after the pandemic COVID 19, the programs and its activities are very appropriate for the present situation in returning to the original position.

In conclusion, our special thank goes to ChildFund National office Sri Lanka, New Zealand and ChildFund Korea who supported financially and with care and guidance.

Thank you very much and best wishes

Mr. K. Kajandran
CEO
Action Unity Lanka

Article Review



Reading makes a man full. Reading this magazine 'Mirror of Action of Action Unity Lanka' fill the mind with all the positive activities carried out by AU Lanka. This second issue of the magazine just fulfilled this. By reading this we will come to know what they have done during second half of 2023.

The articles in this issue touches lives vital section such as evading drug habits, care of disabilities children, education of children, Children's development through the workshops, training the beneficiaries received both in Batticaloa and in Mullaitivu district and the opinion of sector experts.

It is also pleasing to read their coordination with relevant stakeholders in program implementation. I am anchor sure that this will pave way for sustainability in future.

I wish all the best during their future implementation of activities bring positive results to the Community.

Mr. Romeo De Lima
Action Unity Lanka

We welcome to Mirror of Actions Volume 1

Issue 2

First we thank all of you readers of our 1st issue of this magazine and for the positive the feedback we received from you.

This issue will also provide you an update of our activities and the success we have achieved during the implementation of our programs both in Batticaloa and in Mullaitivu districts. It will be exciting to read to know some of how our children young children and youths have focused on improving the lifestyle for their betterment as well as motivation their peers to become good valuable citizens of this country.

We have also received tremendous support during our intervention of program activities from our stakeholders such as District Secretaries, their officials and other Departments. It is true that we all undergo hardship in one way or another. However, the immense support received from all including the beneficiaries we are making it a success. We hope this trend will continue in future intervention.

Kindly enjoy the 2nd issue of the magazine we will come back with more exciting and success of our intervention in our coming issues.

A big Thanks to all.

Our Editorial team:

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|
| • Editor in Chief, Concept & Design | Mr. Kandasamy Kajandran |
| • Editor (Tamil) | Mr. Veluthapillai Sutharsan |
| • Editor (English) | Mr. Ian Joseph |
| • Proofing | Mr. T.Jurison Jenaraj |
| • Proofing | Mr. L.Romeo De Lima |

Table of Contents of This Issue

நாட்டில் போதைப்பொருள் பாவனையும் இளம் சமுதாயமும்	01 - 03
வலது குறைவின் தாக்கத்தில் பெண்ணியப் பார்வை	04 - 05
சிறுவர் பாதுகாப்பு விழிப்புணர்வு அதனால் ஏற்பட்ட நன்மைகள்	06 - 07
Digital Learning HUB	08
CHILDREN FEEL SAFE WHERE PARENTS EASED FOR INCOME	09 - 10
காலநிலை மாற்றம்	11
எனது இலட்சிய பயணத்தில் AU LANKA வின் பங்களிப்பு	11 - 12
Grade - 5 Scholarship Examination and its impact of Education in Sri Lanka	13 - 15
BORN TO FLY	16
முன்பள்ளிக் கல்வி	17
A Struggle to achieve being a Protective Parentship	18
The Creative change by psychosocial support (CFS)	19
POSITIVE CHANGE IN THE LIFE OF A YOUTH	20
AN EPOSURE VISIT OF ENROLLED YOUTHS	21 - 22
ACHIVEMENT ON HOLISTIC DEVELOPMENT OF WELBEING ON CHILDREN, YOU IN PUTHUKUDIRUPPU	23 - 25
CHILDREN'S DRAWING	26 - 28

நாட்டில் போதைப்பொருள் பாவனையும் இளம் சமுதாயமும்



நல்லையா பிரபாகரன்

(சமாதான நீதவான்)
'சாமசீறி தேச அபிமானி', எம்.ஏ.பிஏ
உதவி அத்தியட்சகர்,
சிறைச்சாலை, மட்டக்களப்பு.



இன்று தற்கால சமுதாயம் எதிர்நோக்கிக் கொண்டிருக்கும் மிக பிரதான பிரச்சினையாக இந்த இளையோர் போதைப் பொருளுக்கு அடிமையான நிலை காணப்படுகின்றது. நாட்டின் முதுகெலும்பாக இருக்க வேண்டிய இளம் வயதினர் அற்பமான குறுகிய கால இன்பத்திற்காக தங்கள் வாழ்க்கையை பாழாக்கும் அவல நிலைக்கு தள்ளப்பட்டுள்ளனர். ஒரு இளைஞன் அல்லது யுவதி சமுதாயத்தில் சாதிக்க வேண்டிய சாதனைகள் பல இருந்த போதிலும் சமுதாயத்திற்கு பாதிப்பை ஏற்படுத்தி தாங்களும் பாதிப்புக்குள்ளாகின்றனர்.

“என் உடலும் உள்ளமும்” “என் குடும்பம்” “என் எதிர்காலம்” என்னும் நிலை மாறி “நான் - என் குறுகிய கால சந்தோஷம்” என்ற நிலைக்கு தள்ளப்பட்டுள்ளனர். மாணவர்கள் அல்லது இளம் வயதினர் போதை வஸ்துகளுடன் கைது செய்யப்படுவதும் போதைப்பொருட்களை பயன்படுத்திவிட்டு சட்டவிரோத செயல்களில் ஈடுபட்டு சட்டத்தின் முன் நிறுத்தப்பட்டு சிறைவாசம் அனுபவிப்பதும் இன்று பேசப் பொருளாக மாறிவிட்டது. குறிப்பாக மாணவர்கள் இந்த போதைவஸ்துக்கு அடிமையாவது அவர்களுடைய வீட்டுச்சூழல் அல்லது குடும்ப கட்டமைப்பிலேயே பெரும்பாலும் தங்கியுள்ளது. அது தவிர வீட்டில் அல்லது அயல் பகுதிகளில் இவ்வாறான போதைப்பொருள் பாவனைக்கு அடிமைப்பட்ட நபருடன் உருவாகும் புதிய

நட்பு இத்தீய பழக்கங்களுக்கு புதிதாக ஒன்றுமே அறியாத இளம் தலைமுறையினரை உள்ளீர்க்கின்றது.

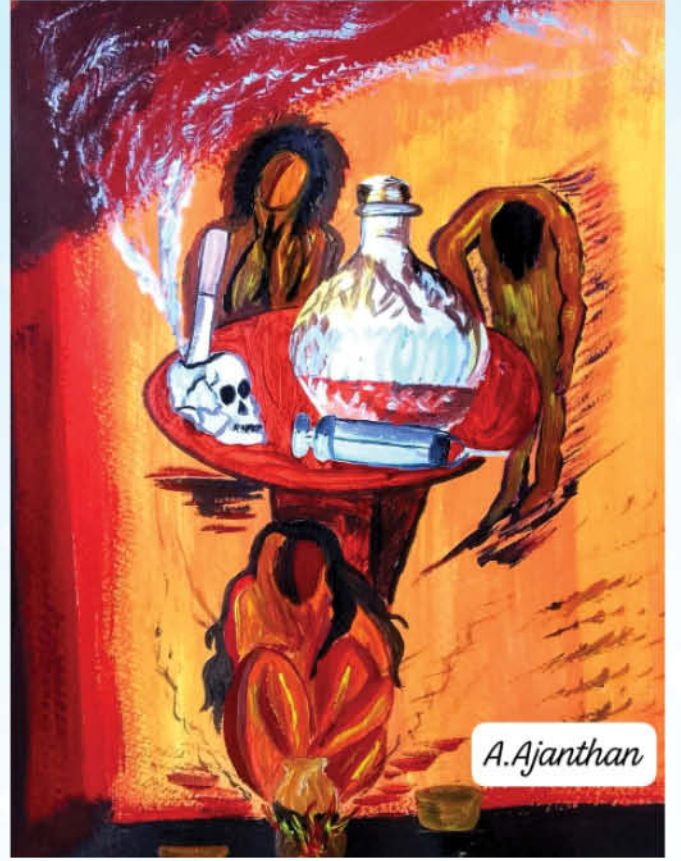
ஆலய வழிபாடும் இறைபற்றுதலும் இளம் தலைமுறையினர் மத்தியில் தற்போது அருகிப்போய்க் கொண்டிருக்கின்றது. மேலும் அனைத்து சமயங்களிலும் கட்டாயம் கடைப்பிடிக்க வேண்டிய நல்ல விழுமியங்களை அநேகமான பெற்றோர் தங்கள் பிள்ளைகளுக்கு நெறிப்படுத்து வதில் தவறிவிடுகின்றனர்.

ஒரு நல்ல வீட்டுச் சூழலில் வாழும் பிள்ளைகள் வீட்டிற்கு வெளியில் எவ்வாறு தன் நண்பர்கள் வட்டத்தை வைத்துள்ளனர், அவர்களது பின்புலம் எவ்வாறு இருக்கின்றது என்பது பற்றி ஆராய்ந்து பார்க்க அநேக பெற்றோர் தவறிவிடுகின்றனர். இக்கட்டுரையை எழுதும்போது எமது நாட்டில் நடந்த ஒரு உண்மை சம்பவம் எனது ஞாபகத்திற்கு வருகின்றது. “ஒழுக்கமாய் வளர்த்த ஒரு பிள்ளை நல்ல பெறுபேறுகளை பெற்று பல்கலைக்கழகம் சென்றவுடன் அவன் தனது விடுதி அறையில் தங்கும் சக மாணவர்கள் எப்படிப்பட்டவர்கள் என்ற கேள்வியை எழுப்புவது அவசியம் என்பது எத்தனை பெற்றாருக்கு தெரியும் என்பது சந்தேகமே.” எனவே அதனை இங்கு குறிப்பிடுவது சாலப்பொருந்தும் என நினைக்கின்றேன். “ஒரு பெற்றோர் குறிக்கப்பட்ட தங்கள் ஊரில் இருந்து ஒரு பல்கலைக்கழகத்திற்கு தமது மகனை அனுப்பி வைத்தனர்.

பல்கலைக்கழகம் சென்ற மகன் பெற்றோருடன் தொலைபேசியில் கதைப்பதும் மற்றும் விடுமுறைக்கு வீட்டிற்கு வருவதுமாக இப்படியே ஒரு வருடம் கழிந்தது. பின்பு படிப்படியாக பெற்றோருடன் குறித்த மாணவன் தொடர்புகொள்வது குறைந்து முற்றாக எந்த தொடர்புமில்லாத நிலை ஏற்பட்டது. சுதாகரித்துக் கொண்ட பெற்றோர் தங்களது மகன் இருந்த விடுதிக்கு சென்று பார்த்த பெற்றோருக்கு பெரும் அதிர்ச்சி காத்திருந்தது. காரணம் குறித்த மாணவன் தங்கியிருந்த அறையை திறந்து பார்த்தபோது தங்களது மகன் தாம் வந்தது கூட தெரியாமல் நினைவிழந்த நிலையில் காணப்பட்டான். உடனடியாக செயற்பட்ட பெற்றோர் குறித்த மாணவனை வைத்திய சாலையில் சேர்த்தனர். மாணவனை பரிசோதித்த வைத்தியர் மாணவன் அதீத போதைப்பொருள் பாவனையினால் சுயநினை விழந்துள்ளார் என்றும் இவரை உடனடியாக போதைப் பொருளால் பாதிக்கப்பட்ட வர்களுக்கான மறுவாழ்வு மையத்திற்கு மாற்றவேண்டும் எனவும் ஆலோசனை கூறினார். வைத்தியர் கூறியதைக் கேட்ட மாணவனின் பெற்றோர் அடைந்த வேதனையினை வார்த்தைகளினால் விபரிக்க முடியாது.

பொதுவாக போதைப்பொருள் விற்பனையாளர்கள் இளம் சமுதாயத்தினரை இலக்காக வைத்து தமது வியாபாரத்தை நடத்துகின்றனர். மேலும் மாணவர்கள் கல்விகற்கும் போது வரும்போட்டிச்சூழலை எதிர்கொள்வதில் உள்ள பதற்றம் மற்றும் பிறழ்வான நடத்தையுள்ள நண்பர்கள், அதிகளவான பணப் பழக்கம் அல்லது குறிப்பிட்ட விற்பனையாளர்கள் பிள்ளைகளின் அல்லது இளவயதினரின் வயதிற்கேற்ற தேவைகளுக்கு மேலதிகமான வசதிகளை ஏற்படுத்தி கொடுத்தல் மற்றும் மாயையான பாதுகாப்பு வலையம் ஒன்று இருப்பதாகவும் எந்தவொரு பாதுகாப்பு தரப்பிற்கும் அச்சம்கொள்ள தேவையில்லை என்ற ஒரு தோற்றப்பாட்டை ஏற்படுத்துதல் மேலும் போதைப்பொருள் பாவிக்கும் போதுதான் கெத்தான ஆண்மகன் என்ற தோற்றப்பாட்டை ஏற்படுத்துதல் போன்ற பிழையான வழிநடத்துதல்களுக்கூடாக தங்களது போதைப் பொருள் வர்த்தகத்தினை மேம்படுத்தி வருகின்றதுடன் இளம் வயதினர் போதைப் பொருளுக்கு புதிதாக அடிமையாவதனையும் ஊக்குவிக்கின்றனர்.

இன்றைக்கு சுமார் 20 வருடங்களுக்கு முன்னர் எமது நாட்டில் போதைப்பொருள் பாவனையானது சற்றுக் குறைவான மட்டத்திலேயே காணப்பட்டதுடன் தற்கால சமுதாய சூழலில் இது ஒரு புற்றுநோய் போல பரவிக் கொண்டிருக்கின்றது. காரணம் தொடர்பு சாதனங்கள் மற்றும் சமூக வலைத்தளங்களின் அதீத பாவனைக்கு முற்பட்ட காலங்களில் பொதுவாக இளம் வயதினர் தங்கள் வாழ்க்கைமுறையினை பல பெரியவர்கள் அல்லது



A. Ajanthan

சாதித்தவர்களை மாதிரியாகக் கொண்டு தங்கள் இலட்சியங்களை அடைய முயற்சிப்பார்கள். மேலும் பாடசாலை நேரம் தவிர்ந்த மாலை வேளைகள் மற்றும் விடுமுறை காலங்களில் மாணவர்கள் தங்கள் பிரதேசத்திலுள்ள பொது நூலகத்திற்கு சென்று அங்கத்தவராகி நூல்களை வாசிப்பதும் பாடக்குறிப்புக்களை எடுப்பதும் மற்றும் நூல்களை அங்கத்துவ அட்டையினை பயன்படுத்தி இரவலாக நூல்நிலையத்திலிருந்து எடுத்துச் சென்று படித்துவிட்டு ஒப்படைப்பதும், அத்துடன் தங்கள் சகபாடிகளுடன் பொது மற்றும் கல்விசார் நூல்களை பரிமாறிக்கொள்வதும் இயல்பானதாக காணப்பட்டது.

ஆனால் தற்போது நாட்டின் எந்தவொரு நூல் நிலையங்களிலும் இளம் வயதினரை காண்பது மிகவும் அரிதாகவே காணப்படுகின்றது காரணம் தற்போதுள்ள தொடர்புசாதனங்கள் மற்றும் சமூக வலைத்தளங்களின் அபரிதமான வளர்ச்சியே காரணமாக அமைகின்றது. இது தற்கால கல்விச்சூழலில் மிகவும் தவிர்க்க முடியாததாக இருக்கின்ற அதேவேளை பல தீமைகளையும் வளர்ந்துவரும் இளம் சமுதாயத்தில் ஏற்படுத்துவதனை மறுக்கமுடியாது. தற்கால கல்வி முறையில் கையடக்க தொலைபேசி பாவனையானது மாணவர்களிடமிருந்து விட்டு விடக்கூடாது விட முடியாததொன்றாக மாறி விட்டது. இதற்கு திணைக்கள கல்விசார் முறைமையே காரணமாகும். அத்துடன் பெரும் வளர்ச்சி பெற்ற தொழிநுட்பமின்றி கல்வி என்பதும்

எட்டாக்கனியாகின்ற நிலையே இப்போது.

ஏனெனில் தற்போது இவ் இளம் பராயத்தினர் ஒரு திரைப்படத்தை பார்க்க வேண்டும் என்றால் தங்கள் உள்ளங்கைகளில் இருக்கும் “ஸ்மாட்” தொலைபேசியூடாக வேண்டிய திரைப்படங்களையும் பல்வேறு சமூக வலைத்தளப் பக்கங்களையும் பார்வையிட முடியும். மேலும் தற்போது வெளியாகும் திரைப்படங்கள் உள்ளிட்ட பல பொழுதுபோக்கு அம்சங்களில் போதைப்பொருள் பாவனை, வன்முறை மற்றும் பாலியல் உணர்வுகளை தூண்டும் விதமான காட்சிகளே பதிவேற்றப்படுவதும், திரையிடப்படுவதுமாக இருக்கின்றது. எனவே இந்நிகழ்ச்சிகளில் வரும் கதாபாத்திரங்கள் போலவே தங்களையும் கற்பனை செய்து தங்கள் நடையுடை பாவனை என்பவற்றை மாற்றிக்கொள்ள முற்படுகின்றனர். மேலும் அதனுடன் சேர்த்து போதைவஸ்து பாவனை மற்றும் சட்டவிரோத சமூக வன்முறை செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுவதுடன் சட்டத்தின் பிடியில் சிக்குண்டவர்கள் சிறையிலும் மற்றும் மனநிலை பாதிக்கப்பட்டவர்களாக புனர்வாழ்வு மையங்களிலும் ஏனையவர்கள் சமூகம் வெறுக்கின்ற பிரஜைகளாகவும் காணப்படுவதுடன் இவர்களில் அநேகர் தங்கள் உயிரை தாங்களே மாய்த்துக் கொள்ளவும் தலைப்படுகின்றனர்.

சில சுயநலவாதிகள் தங்களின் குறுகிய நோக்கங்களை நிறைவேற்றிக் கொள்வதற்காக இந்த போதைப்பொருள் வர்த்தகத்தில் ஈடுபடுவதுடன் பல வன்முறை குழுக்களையும் செயற்படுத்தி வருகின்றனர். எமது இலங்கை தேசம் பல தரப்பட்ட விதங்களில் யுத்தம், இயற்கை அனர்த்தம் மற்றும் தொற்று நோய் என பலதரப்பட்ட வழிகளில் பாதிக்கப்பட்டு தற்போது பொருளாதார நெருக்கடிக்குள் தள்ளப்பட்டுள்ளது. இப்பேர்ப்பட்ட நிலையில் சமூகத்தில் உள்ள நலன் விரும்பிகள், அரசு அதிகாரிகள் மற்றும் பொதுமக்கள் உட்பட அனைவரும் சேர்ந்து போதைப்பொருள் பாவனை மற்றும் விற்பனைக் கெதிராக அணி திரளவும் குற்றவாளிகளை சட்டத்தின் முன் நிறுத்தவும் தீர்மானம் எடுப்போம். எமது நாட்டின் இளம் சந்ததியினரை போதைப்பொருள் எனும் அரக்கனிடம் இருந்து பாதுகாப்போம். நாட்டில் திறன்மிக்க எதிர்கால சமுதாயத்தை உருவாக்குவோம்.

ஆகையால் பெற்றோர்களே இது உங்களுக்காக!

ஆசிரியவர்க்கமானது ஒரு வழி காட்டியே தவிர மாணவர்களுக்கு அவர்களே பொறுப்பாகமாட்டார்கள். அதே நேரம் அதிக நேரம் பெற்றோர்களின் அரவணைப்பிலும் பாதுகாப்பிலும்தான் தங்கி இருக்கின்றார்கள். இது இவ்வாறு இருக்க எவ்வாறு மற்றவர்களை குறை கூறுவது? ஆகவே தங்களது பிள்ளைகள் கையடக்க தொலைபேசி பாவனையை

தடுப்பதை தவிர்த்து அவர்களை கைத்தொலைபேசி பாவனையில் இருக்கும் பொழுது நன்கு அவதானியுங்கள்.

உங்களது அவதானம் அவர்களை நெறி புறல்வான செயல்களில் செல்லாது தடுக்கும். நீங்களும் அவர்களில் ஒருவராக மாறுங்கள் அவர்களிடமே நுட்பங்களை கேட்டறியுங்கள். இதன்மூலம் உங்களுக்கும் பிள்ளைகளுக்கும் இடையில் ஒரு பிணைப்பினையும் இணைப்பினையும் உருவாக்குங்கள். இதன் மூலம் சமுதாயத்தில் அவர்களின் பங்களிப்பை உணர்த்துங்கள். உணர்வு பூர்வமான உறவுகளை ஊக்குவிப்பீர்கள். நல்ல நற்பண்புகளைக் கொண்ட நண்பர்களை இணையுங்கள். இவர்களுடன் நீங்களும் நட்புறவாருங்கள். இதன் மூலம் தேவையற்ற சந்தேகங்களும் தேவையற்ற சஞ்சலங்களும் நீங்கி சமூகத்தில் நற்பிரஜைகளை உருவாக்கிய பெருமையும் கௌரவமும் தங்களை சாரும்.

திணைக்கள தலைவர்களே சமுதாய நலன் விரும்பிகளே!

சமுதாய சீர்திருத்தம் என்ற பெயரில் விழிப்புணர்வுகளை உருவாக்க என பல இலட்சங்களை செலவு செய்வதினை தவிர்த்து இளம் சமுதாயத்தினரை சும்மா இருப்பதினைத் தவிர்த்து ஏதோ ஒரு துறையில் அது - விளையாட்டு துறையாவோ அல்லது தொழில்சார் பயிற்சிகளாகவோ அல்லது சுயதகுதி ஊக்குவிப்பு பாடநெறிகளாகவோ அல்லது கலை கலாச்சார விழுமியங்களை மீட்டெடுக்கும் நிகழ்ச்சிகளாகவோ இருக்கலாம். இது போன்ற துறைகளில் இளைஞர்களை ஈடுபடச் செய்வதன் மூலம் எவ்வாறான போதை வஸ்து பழக்கமாக இருந்தாலும், நெறி புரள்வான, பாலியல் சம்மந்தமான பழக்கங்களாக இருந்தாலும் அவர்களை மீட்டெடுக்கக் கூடியதாக அமையும். இது போதைவஸ்து அற்ற ஒரு சமுதாயத்தை உருவாக்குவதற்கான தேடலாகும்.

எனவேதான் சமுதாய தேவைகள் நிமித்தம்
“மாறுவோம் மாற்றுவோம்”

Nallaiyah Prabakaran (JP),

“Samasri Desa Abimani”

MA- ad, BA , Dip in Com, Eng, Karate.

Assi- Superintendent of Prison, Batticaloa.

வலது குறைவின் தாக்கத்தில் பெண்ணியப் பார்வை

A FEMINISM PERSPECTIVE ON DISABILITY AND ITS IMPACTS

வலது குறைவின் தாக்கமானது பெண்களை மட்டும் பாதிக்கின்ற ஒரு விடயமல்ல. மாறாக அது இரு பாலாரையும் பாதிப்புக்குள்ளாக்கும் காரணியாகும்.

இருப்பினும், வலது குறைவின் காரணமாக குடும்ப, சமூக, கல்வி, கலாசார, பொருளாதார நிலைகளில் அதன் அதிக அளவிலான தாக்கங்கள் பெண்களைப் பாதிப்புக்குள்ளாக்கி வருகின்றது. இவற்றிலுள்ள விழுமியங்கள் மற்றும் அதன் வடிவமைப்புக்கு ஏற்ப பல் வகைப்பட்ட வடிவங்களில் இது பெண்களைத் தாக்குகின்றது.

வலது குறைவு ஏற்படுவதற்கான காரணங்களில் ஆண் சிந்தனை போக்கிற்கும் முக்கிய பங்கு உள்ளது. உடல் ரீதியாகக் கூறவேண்டுமானால் ஆண்களிடம் காணப்படுகின்ற குரேமோசன்களில் உள்ள குறைபாடு, விந்துகளின் ஊடாகக் கடத்தப்படுகின்ற பரம்பரை மரபணு, பழக்கவழக்கங்களில் காணப்படுகின்ற மது, சிகரட், போதைவஸ்துப் பாவனையும் வலது குறைவு ஏற்படுவதற்கான ஒரு காரணமாக அமைந்து விட்டிருக்கின்றது என மருத்துவ அறிக்கைகள் சுட்டிக் காட்டுகின்றன.

அதே வேளையில், சமூகத்தில் காணப்படுகின்ற ஆண் நிலைச் சிந்தனை வெளிப்பாடாக வாகனங்களை

வேகமாக செலுத்துவது மேலும் மதுப் பாவனையுடன் வாகனங்களை ஓட்டிச் செல்வது போன்றவற்றால் அதிக அளவிலான வீதி விபத்துகள் ஏற்பட்டு விடுகின்றன.

இதனால் பலர் உடல் உறுப்புகளை இழந்து வலது குறைவு நிலைக்குத் தள்ளப்படுகின்றனர். அதே வேளை, குடும்ப வன்முறை, குழு வன்முறை என்பனவும் வலது குறைவு ஏற்படுவதற்குக் காரணங்களாய் அமைந்து விட்டிருக்கின்றன.

இலாபத்தை மட்டும் நோக்காகக் கொண்ட போட்டிச் சந்தையில் காணப்படுகின்ற இரசாயனப் பாவனை மற்றும் அதன் பாவனை மூலம் நுகரப்படுகின்ற உணவும் வலது குறைவை ஏற்படுத்தி விடுகின்றது.

உள்நாட்டுப் போர்களின் போது பிரயோகிக்கப்படும் நச்சு வாயுக்கள் மற்றும் சகிக்க முடியாத பேரிரைச்சல், அதிர்ச்சி தரும் சத்தம் என்பனவும் கூடவே வலது குறைவில் பாரிய பங்கை வகிக்கின்றது.

மறு உற்பத்தி என்பது விரும்பியோ விரும்பாமலோ ஆண் பெண்ணின் இணைவுடன் நடைபெறுகின்ற ஒரு செயற்பாடாகும். ஆனால், சமூகத்தின் பார்வையில் வலது குறைவு ஏற்படுவதற்குப் பெண்களே காரணங்களாகவும் பொறுப்பானவர்களாகவும் பார்க்கப்படுகின்றனர்.

வலது குறைந்த குடும்பத்தைச் சேர்ந்த பெண்களை திருமணம் செய்ய முன் வருவதற்கு பல ஆண்கள் அஞ்சுகின்றனர். இதன் காரணமாக வலது குறைந்த குடும்பத்தைச் சேர்ந்த வலது குறைந்த பெண்ணை அல்லது பெண்களை வெளியில் தலை காட்டாது தடுத்து வைத்து அவர்கள் வாழ்வதற்கான உரிமையை இழக்கச் செய்து விடுகின்றனர்.

சில குடும்பங்களில் வலது குறைந்த நபர் அவர் வாழ்வதற்கான சூழலை உருவாக்கிக் கொடுப்பதற்குப் பதிலாக அந்த நபர்கள் கொண்ட குடும்பங்களை முன்னோர் செய்த பாவம் எனக் கூறி ஒதுக்கி வைத்தும் விடுகின்றனர்.

இவ்வாறு குடும்ப உறவினர்கள் மற்றும் அயலவர்களினால் புறம் தள்ளப்படுவதனுடாக வலது குறைந்தவர்களுக்குள் உள்ள மாற்றுத்திறன்கள் வெளிக்கொண்டு வரப்பட சந்தர்ப்பம் இல்லாமல் போய் அவர்களுடைய வாழ்கை மழுங்கடிக்கப்பட்டு விடுகின்றது.

இவ்வாறு வலது குறைந்த பெண்கள் மற்றும் ஆண்கள் சிறுவர்களைக் கொண்ட குடும்பங்களைச் சேர்ந்த பெண்கள், வலது குறைந்தவர்களை உணர்வு ரீதியாகப் பராமரிப்பதில் மட்டும் அதிக நேரத்தைச் செலவழிக்க வேண்டியவர்களாகின்றனர்.

இதன் காரணமாக சமூக, பொருளாதார, அரசியல் விவகாரங்களில் இப்படிப்பட்ட குடும்பங்களைச் சேர்ந்த பெண்களின் பங்கேற்பு மற்றும் பங்களிப்பு நிலை என்பது கேள்விக்குரிய விடயமாகவே உள்ளது.

அதே வேளை, ஒருவர் வலது குறைந்த பெண்ணாக இருந்தால் சமூக பழிப்புரை காரணமாக சமூக பொருளாதார ரீதியில் அவர்களின் பங்கேற்றல் பங்களித்தல் என்பது வெறுமையாகவே காணப்படுகின்றது.

இன்று உலக மொத்த சனத்தொகையில் மூன்று சத வீதமானவர்கள் வலது குறைந்தவர்களாக இருக்கின்ற அதேவேளை 2003 ஆம் ஆண்டின் UNESCAP அறிக்கைத் தரவுகளின் படி இலங்கையில் மொத்த சனத்தொகையில் 274,711 பேர் வலது குறைந்த நபர்கள் என்று கணக்கிடப்பட்டுள்ளனர்.

இதில் 73 சத வீதமானோர் குடும்பங்களில் தங்கி வாழ்கின்றனர். சமூக சேவைகள் திணைக்கள புள்ளி விபரத்தின் படி கல்வி கற்ற, பாடசாலை செல்கின்ற, தொழில் திறன் பயிற்சிகள் மற்றும் தொழில்களில் ஈடுபடுகின்றவர்களின் எண்ணிக்கை 33 சத வீதம் என குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது.

கல்வி மற்றும் அனைத்து துறைகளிலும் பெண்களின் பங்கேற்பு முன்னேற்றம் கண்டிருப்பினும் வலது குறைந்த பெண்கள் மற்றும் அவர்களது குடும்பத்தைச் சார்ந்தவர்களின் முன்னேற்றம் என்பது கேள்விக்குறியான விடயமாகவே இன்றளவும் உள்ளது. இந்நிலைக்கு பெண்களின் பாத்திரம் ஏற்றல் என்பது காரணம் எனக் கொள்ளலாம்.

அதாவது பெண்கள் வலது குறைந்த வளர்ந்தோர் மற்றும் சிறுவர்களை பராமரிக்கும் பாத்திரம் அவர்களுக்கு மட்டும் கொடுக்கப்பட்டுள்ள பொறுப்பு எனும் கருத்தியலுக்கு அமைவாக அதை முழுமையாக செயல்படுத்துகின்றனர்.

ஆனால், இவர்களும் மாற்றுத்திறன்கள் கொண்டவர்கள், ஏதாவகையில் இவர்களுக்கும் சமூக மயமாதல், கல்வி, சுயமாக செயற்படுவது போன்ற நடவடிக்கைகளில் ஈடுபடச் செய்வதற்கான விழிப்புணர்வு, வாய்ப்பு என்பன இவர்களுக்குக் கிடைப்பதில்லை.

அவ்வாறு கிடைக்கப்பெறுகின்ற சந்தர்பத்திலும் சமூக பழிப்புரையின் காரணமாக அவை செயற்படுத்தப்படுவதுமில்லை. ஒவ்வொரு வலது குறைந்த நபர்களைக் கொண்ட குடும்பத்தைச் சேர்ந்த பெண்களும் தமது சமூக மனப்பாங்கின் காரணமாகவும் தமது பொறுப்பின் காரணமாகவும் வலது குறைந்த நபர்களை மறைத்துப் பாதுகாக்க வேண்டும் என்பதில் குறியாக உள்ளனர். இதன் மூலம் பாதிக்கப்படுவது வலது குறைந்த நபர்களின் தனித்துவம், குடும்பம் மற்றும் பொருளாதாரம் என்பனவற்றுடன் ஒட்டு மொத்தத்தில் அந்தச்சமூகமும் தான்.

எமது நாடு துரிதமான அபிவிருத்தி நடவடிக்கைகளை 2010- 2019 வரை நடைமுறைப்படுத்தி வந்திருந்தது, இவ் அபிவிருத்தி நடவடிக்கையின் போது வலது குறைந்த நபர்களுக்கான உட்கட்டுமான கட்டிடம் மற்றும் வேலைகள் சில இடங்களில் கருத்திற் கொள்ளப்பட்டு வந்தாலும் இதன் பலனை வயது முதிர்ந்தவர்கள் தவிர குறிப்பிடப்பட்ட வலது குறைந்த ஒரு சில உயர் வகுப்பினரும், ஆண்களுமே அனுபவிக்கின்றனர் என்பதில் மாற்று கருத்து இல்லை.

சமகாலத்தில் இலங்கையில் ஏற்பட்ட கொரோனா தொற்றின் காரணமாக ஏற்பட்ட பாதிப்புகள் மற்றும் நாட்டின் பொருளாதார சிக்கல் நிலைமையும் கூட வலது குறைந்தோரின் அடிப்படை தேவைகளை பூர்த்தி செய்வதில் பின்னோக்கிய நிலைமை காணப்படுகின்றன. அதே வேளை வலது குறைந்த பெண்கள் கரிசனையற்ற நிலைமைக்கு தள்ளப்பட்டிருப்பதும், குடும்பத்தில் பொருளாதார தீர்மானங்களில் பொருட்டாக கொள்ளாதிருப்பதும் சமகால போக்காக காணப்படுகின்றது. இத்தகைய சமூகப் போக்கு மாற்றம் பெற வேண்டுமாயின் பெண்களின் பொறுப்புக்கள் பகிரப்படவேண்டும். வலது குறைவு (ஊனம்) ஏற்படுவதற்கான உண்மையான மேற்கூறப்பட்ட காரணங்களுக்கான விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்தல் வேண்டும். வலது குறைந்த யுவதிகள், பெண்கள் கல்வி கற்பதற்குச் சமூகமான சூழலை ஏற்படுத்தல் வேண்டும். வலது குறைந்தோரைப்பற்றி சமூகத்திலுள்ள அனுதாபம் மற்றும் கேளிக்கையோடு பார்க்கும் பார்வை மாற்றப்பட்டு அதற்குப் பதிலாக அவர்கள் சரிசமனாக மதிக்கப்பட்டு அவர்கள் நடமாடுவதற்குச் சாதகமான பௌதீக சமூக சூழலை உருவாக்கிக் கொடுக்க வேண்டும். இதுவே சம காலத்தின் அவசியம் மற்றும் அவசரத் தேவையுமாகும்.

திருமதி. அனுலா அன்டன்
இணைப்பாளர் - இளைஞர் அபிவிருத்தி
மற்றும் சமூக செயற்பாட்டாளர்
Action Unity Lanka

“சிறுவர் பாதுகாப்பு விழிப்புணர்வுத் திட்டம்”

(காங்கேஸ்வரன் விவோசனா- சிறுவர் பாதுகாப்பு பயிற்சிபெற்ற ஆற்றலுள்ள அனுசரணைப் பிள்ளை)



இன்றைய சிறுவர்கள் நாளைய தலைவர்கள் எனும் வேதவாக்கினை மறந்து பலர் வாழ்கின்றார்கள், அதற்கான காரணமென்ன என்னும் கேள்வியினைக் கேட்போமானால், பல இடங்களில் அது மறக்கப்பட்டுதான் உள்ளது. அது உயிர் வாழ்வதற்கான உரிமையினையும் அழித்துள்ளது. அப்படியானால் சிறுவர்களின் பாதுகாப்பு

கிடைப்பதிலும் உத்தரவாதமில்லை.

சட்டம் தன் கடமையினைச் செய்யும் என்று சட்டப்பையில் ஒட்டிக்கொண்டு அலையும் மனிதர்கள் இருந்து என்ன பயன்? இருப்பினும் எமது இலங்கைத் திருநாட்டில் சிறுவர்கள் முக்கியமானவர்கள் என்று முத்திரை பதிக்கப்பட்டுள்ளதென்றால் அங்கே சிறுவர் தொடர்பான விழிப்புணர்வு ஏற்பட்டுள்ளதே காரணம் எனலாம்.

“விந்தை உலகிற்கு மாற்றத்தினைக் கொடுப்பது வளர்ந்துவரும் சிறுவர் விழிப்புணர்வு வேலைத்திட்டமே காரணமாகும்” இத்தகைய விழிப்புணர்வு மாற்றம் ஒன்றைத்தான் கொடுக்கின்றதா? என்றால் ஒருபோதும் இல்லை, மாற்றத்திற்கேற்ற ஏற்றத்தினையும் கொடுக்கத் தக்கதுதான் விழிப்புணர்வு. மண்ணில் வீழ்ந்தாவது தனது இலட்சியத்தினை அடையவேண்டும் என்ற எண்ணம் எந்த சிறுவனிடத்தில் ஏற்படுகின்றதோ, அதற்கு பக்கபலமாய் இருப்பது விழிப்புணர்வு எனும் மாபெரும் கருவியாகும்.

புரட்சி என்றால் கத்தியும், துப்பாக்கியும் இரத்தமும் தான் என்று இச்சமுதாயம் நினைக்கின்ற வேளையிலே, மிகப்பெரிய புரட்சியே சிறுவர்கள்தான் என்று அனைவரும் உணர்வார்களா? உண்மையில் புரட்சி என்பது மாற்றத்திற்கான பாதையினை உருவாக்குகின்றது. எமது பிரதேசத்திலே சிறுவர்களை வலுவூட்டி அவர்களை பாதுகாத்து வரும் நிறுவனங்களில் அக்ஷன் யுனிற்றி லங்கா, சேவ் த சில்ரன் நிறுவனங்கள் இன்றியமையாதவையாகும். அதற்கான காரணம் என்ன? சிறுவர்களே முக்கியமானவர்கள்.

அக்ஷன் யுனிற்றி லங்கா என்றும் நிறுவனமானது வேகம் கொண்ட சிங்கம் போல சிறுவர்களுக்காக செயற்படுகின்றது, அந்நிறுவனத்தின் விழிப்புணர்வு மற்றும் வலுவூட்டல் செயற்பாடுகளினால் சிறுவர்களின் மகிமை அனைவருக்கும் புலனாகின்றது. அப்பயிற்சிகள் என்னையும்,



எனது முயற்சிகளினால் என்னைக்குழ உள்ள சிறுவர்களையும் பாதுகாக்கும் வலு திறன் எனக்கு ஏற்படுத்தியுள்ளது. அவ்வலுவானது எனக்கு பலதரப்பட்ட சாதக அனுபவங்களை கற்பித்ததுடன், 18 வயதிற்கு குறைந்தவர்களே பெருமைக்குரிய சிறுவர்கள் ஆவார்கள், நான் ஒரு பெருமைக்குரிய தலைவராக வரவேண்டிய சிறுமி என்ற எண்ணம் எனது ஆழ்மனதில் பதிந்துவிட்டது, அதனை எனது நண்பிகள் பிரதேச சிறுவர்கள் அனைவருக்கும் பதிய வைப்பதே எனது அடுத்த இலக்காகும்.

பகைமையில் இல்லை நல்ல எண்ணம், பள்ளியில் இல்லை கள்ள எண்ணம், என்பதைப்போல பள்ளியில் கற்கும் சிறுவர்கள் வளர வேண்டும் என்றால், வீட்டில், பாடசாலையில், ஏன் எமது சமூகத்தில் சிறுவர் பாதுகாப்பு எண்ணம், செயற்பாடுகள், அனைத்தும் ஓங்கியிருக்க வேண்டும். தமிழ் உயர்ந்தால் தமிழர்கள் உயர்வார்கள் என்பதனைப்போல விழிப்புணர்வு அதிகரித்தால் மாணவர்கள் பாதுகாப்பாக இலக்கினை அடையும் நிலை ஏற்படும், அப்போதுதான் அவர்கள் எம் நாட்டின் சிறந்த தலைவர், குடிமக்கள் என்று பெற்றோரும் உற்றாரும் மார் தட்ட முடியும். அக்கினியானது எந்த பொருளையும் எரிக்கவல்லது. அதனுள் கையை விட்டால் அது எம்மை எரித்துவிடும், அறியாமை என்பது அக்கினி போன்றது, அது எம்மை அழிக்கும் முன்னர் எமது அறிவுத்திறனை விழிப்புணர்வுகள் வலுவூட்டல் பயிற்சிகள் மூலம் பெற்று அறியாமை, தன்னம்பிக்கையின்மை, சுய விழிப்புணர்வு இன்மை, தீயினை, விழிப்புணர்வு நிகழ்வுகளில் பங்குபற்றல் மூலம் அகற்றி அழித்து நமக்கு ஆதரவானோர் யார், தேவையானது எது என்பதனை அறிந்து, தேவையற்ற அதிகரித்த ஒன்னை பாவனை, போதைப்பொருள், மற்றும் அநாவசிய பொழுதுபோக்குகளைத் தவிர்த்து கல்வி

விளையாட்டு என்ற ஆயுதங்களைப் பயன்படுத்தி ஆற்றலுள்ள சமூகத்தினை நான் உருவாக்குவேன் என்ற தன்னம்பிக்கையினை அனுசரிப்பதைச் செயற்பாடுகள் அனைத்திலும் அக்ஷன் யுனிற்றி லங்கா எனக்கும் ஏனைய சிறுவர்களுக்கும் ஏற்படுத்தி யிருக்கின்றது. நம்மை யாரும் தகாத முறையில் அணுகினால், அது தேன் அல்ல தேள் என்றும் அது எம்மை விசத்தினால் அழித்து, பள்ளத்தில் மூழ்கடித்து, இல்லாமற் செய்யும் என்றும் அதன் பெயர், காதல் என்பதனையும் நமது கனவுகளைக் கலைத்து படுகுழியில் தள்ளும் மாயவலை தான் காதல் என்பதனையும் விழிப்புணர்வு பயிற்சிகள் மூலம் நான் உணர்ந்துள்ளேன், சிறுவயதிலேயே நல்ல தொடுகை, கெட்ட தொடுகை என்பது எனக்கு கிடைத்ததனால் எந்த தொடுகையும் தவறாக என்னை அணுகாமற் பாதுகாப்பாக நான் வாழ்கின்றேன்.



கைவிரல் கொண்டு கணைகளைத் தொடுத்து கங்கையின் பிரவாகத்தினை நிறுத்தினார்களாம் என்று நான் கேள்விப் பட்டுள்ளேன், எனக்குள் இருந்த கோபம், கவலை, பொறாமை, மௌனம், ஒதுங்கியிருக்கும் எண்ணம் போன்ற அரக்கர்களை மேற்குறித்த பயிற்சிகள், வலுவூட்டல்கள் மூலம், அக்ஷன் யுனிற்றி லங்கா அகற்றியது,

கனியிருக்க ஏன் காயினை நுகர வேண்டும்? இந்தகைய விழிப்புணர்வு பயிற்சிகளினால் நான் அறிந்தவை, எனது

வீடு, பாடசாலை, சமூக செயற்பாடுகளின் போது எனது உரிமை மீறப்பட்டால் அதனைத் தட்டிக் கேட்கவும் அதற்கான ஆதரவினைப் பெறவும், தட்டிக் கேட்கும் துணிவும் தன்னம்பிக்கையும் எனக்குள் ஏற்பட்டுள்ளதென்றால் விழிப்புணர்வு பயிற்சிகள் தான் அதற்கு பிரதான காரணம்.

பெற்ற வலுவூட்டல் மற்றும் பயிற்சி நன்மைகள்:

1. ஆசியர்களின் அனுபவத்தைப்பகிர்வதற்கும், ஆதரவினைப் பின்பற்றுவதற்கும் ஒரு மெய்நிகர் இடத்தினை உருவாக்கும் பயிற்சி.
2. இலக்கு பாடசாலைகளில் மாணவர்களின் கணிதம் மற்றும் ஆங்கில புலமையினை மேம்படுத்துவதற்கான திட்டங்களை உருவாக்குவதற்காக வலய மட்ட, மாகாண மட்ட அதிகாரிகளுடன் இணைப்பை ஏற்படுத்தியுள்ளமை
3. மாணவர்களின் கணிதம் மற்றும் ஆங்கில புலமையினை மேம்படுத்துவதற்கான செயற்திறன் விருத்தி பயிற்சி.
4. கற்றல் பகிர்வு தள விருத்தி வசதிப்பயிற்சி
5. வருடாந்த கற்றல் உபகரண வசதிகள்
6. சிறுவர் நட்புறவு நிலைய விளையாட்டுகள் ஊடாக உளவியல் விருத்தி மற்றும் ஆளுமை விருத்தி நிகழ்வுகள்
7. சமூக மட்டத்திலான, சிறுவர் உரிமை மற்றும் சுயபாதுகாப்பு தன்னம்பிக்கைத்திறன் விருத்தி பயிற்சிகள்.
8. ஏனைய பாடசாலை மட்ட ஆளுமை விருத்தி பயிற்சிகள்.

நன்றி

காங்கேஸ்வரன் விவோசனா- சிறுவர் பாதுகாப்பு பயிற்சிபெற்ற வலுவூள்ள 15 வயது அனுசரிப்பைப் பிள்ளை, கொத்தியாபுல கிராமம், வவுணதீவு, மட்டக்களப்பு.

“SKILLED AND INVOLVED YOUTHS”

Digital Learning HUB



Action Unity Lanka has been collaborating with the ChildFund to support child nutrition, education, health, and protection in the Manmunai West Divisional Secretary areas for many years. The organization has achieved several positive impacts and transformations in these areas.

Through school and community-related programs, Action Unity Lanka is working towards enhancing children's education, particularly in numeracy, literacy, and skill development. The establishment of Child Resource Centers in villages where additional education is not readily available or after-school opportunities are scarce is helping children in this regard.

This year, the organization upgraded the Child Resource Centers to Digital Learning Hubs (DLH) and equipped them with necessary digital learning equipment. Facilitators from the village were selected and trained in digital-based education to improve children's numeracy, literacy, and other skill activities. Presently, Digital Learning Centers are operational in nine villages in the Manmunai West division, and around 540 children are benefiting from these DLHs.

To enhance children's comprehension in numeracy at these DLHs, the Surala Nenja program was introduced. Children are trained to complete addition, subtraction, division, and multiplication calculations without error within the specified time through digital devices. Last month, around 300 children from the digital Learning Hubs participated in the local-level digital math competition. Out of the 58 children who won the National-level competition, 2 children were selected for the international round competition among 5 countries children's. This is bringing pride to Action Unity Lanka, the Child Fund, and the children.

These interventions in child education have led to positive changes, and Action Unity Lanka is confident that it will provide the country with educated and confident children who can face the digital and educational challenges of the future.

Prepared By:

K. Satheeskumar

Coordinator Education
Action Unity Lanka
Batticaloa

'CHILDREN FEEL SAFE WHERE PARENTS EASED FOR INCOME'

Key objective of AU Lanka is “parent/caregivers ensure child protection measures are applied in their homes and communities with advance knowledge on child protection, safety and security.”

The challenges to be overcome are

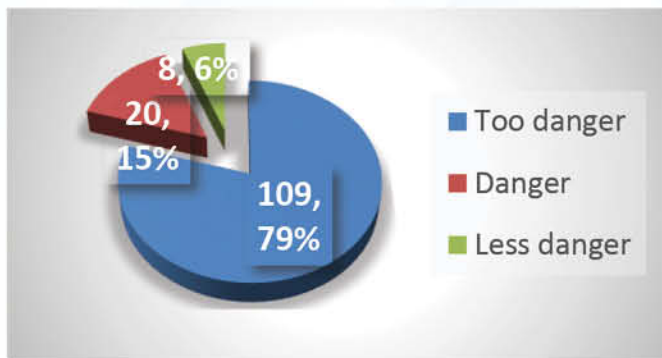
- Highest Number of wells are unprotected, which are used by all the family members on daily basis
- Probability of slipping in to a well as adults and children is comparatively high
- During monsoon polluted flood water enter in to the well.
- Falling in communicable diseases such as dehydration among family members, especially children.

Why Many number of unprotected wells

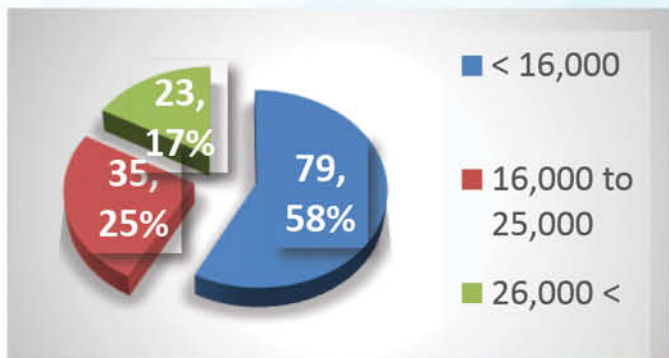
- Insufficient monthly income,
- Agriculture wells cannot meet the need for irrigation, Expenditure exceeds income due to unwanted habits, Less Support from community organizations.
- Permanent shelter doesn't couple with a protected well.

Below are Key findings

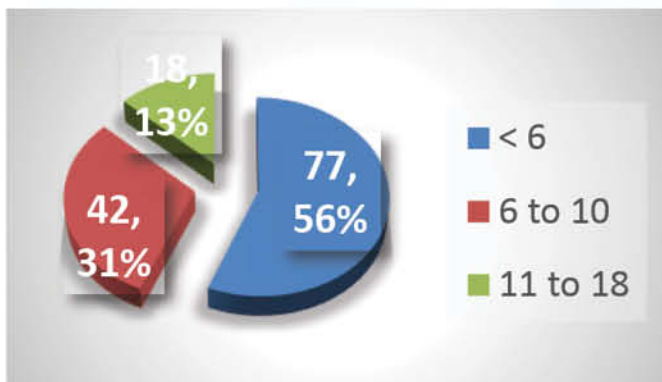
Seriousness of Unprotection in wells



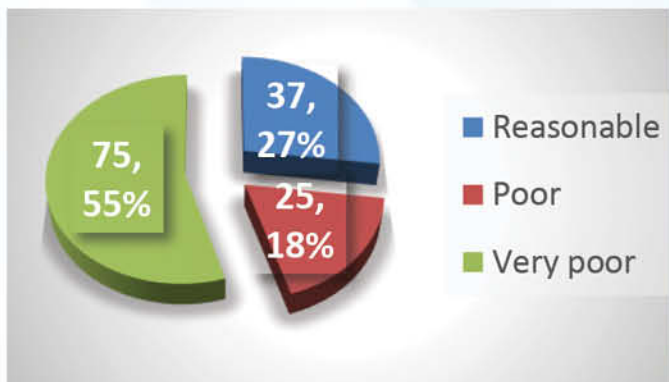
Monthly Income



Segregation of children



Family status



Why More attention to be given to Mullaitheevu District and UdayarKaddu GN?

GDP	Last	Nationally and Northern Provincially
Unprotected Wells	Highest	Nationally and Northern Provincially

Community Engaged Solution process

- Presented assessment findings to DS officials and NGOs
- Selected 11 families with Under five children on board to support for protective Fence for wells, by lead mothers with the recommendation of GN.
- Match funding with AUL allocation of Rs.25, 000 lkr Completed by Household with their contribution.



- Worthiness' of spending
- Parents feel safe about their children even if they are away from them
- Water pollution by debris of flood fully prevented
- Water pumping system could be established for small and medium Vegetable Gardening

A. Ajanthan
Former Program Coordinator - LS1



காலநிலை மாற்றம்

காலங்கள் கடந்து போகையில்
மாற்றங்களும் கையோடு வருகிறது
காலநிலை மாற்றங்களால்
கதிகலங்கி நிற்கின்றோம்
வீரம் பேசிய விவசாயம்
வீழ்ச்சியிலே செல்கிறது
காலநிலை சீற்றத்தால்
கடுகதியில் பேரிழப்புகள்

கத்தும் கடலால் வெள்ளப்பெருக்கும்
கண்ணீர் சொரியும் மழையின் வெள்ளப்பெருக்கும்
சொரிந்த கண்ணீர் வற்றியதால் வறட்சியும்
வறட்சியால் வெடித்த பூமி அதிர்வுடன் நடுங்க
சுழற்றி அடிக்கும் குறாவளி என

கண் இமைக்கும் நேரத்தில்
கனமான பேரிழப்புகள்
உயிரிழப்பு, உடைமையிழப்பு
ஊரிப்பட்ட புத்தம் புதிய
நோய்களையும் வரவேற்பு

இத்தனைக்கும் காரணம்
காலநிலை மாற்றங்களே
அத்தனையும் செய்வது
மனித சமூகம் தானே?
காடழிப்பு, மண்ணகழ்வு
அநாவசிய கட்டிட வளர்ச்சி
இயற்கையை சீண்டி - நாம்
இன்பத்தைத் தொலைத்தோம்.

விழித்துக்கொள் மனிதா
வினாக்குறி ஆகிவரும்
வருங்கால சந்ததிக்கு
இயற்கையுடன் வாழ கற்றுக்கொடு
காலநிலை மாற்றத்தில் இருந்து காப்போம் நம் தேசம்.

எழுத்துரு,

யோ. தாட்சாயினி

சிறுவர் வள நிலைய இலகூபடுத்துனர், சுதந்திரபுரம்

எனது இலட்சிய பயணத்தில் AU LANKA வின் பங்களிப்பு



ஒவ்வொரு மனிதனின் வாழ்வின் இலட்சிய பயணத்திலும் அவர்களுடைய உறவினர்களோ, நண்பர்களோ அல்லது அவர்களை நன்கு அறிந்தவர்களோ தான் அவர்களுக்கு உறுதுணையாக இருப்பார்கள் என்று எண்ணிக்கொண்டிருந்தேன். அந்த அர்த்தமில்லாத எனது எண்ணத்தை தகர்த்தெறிந்த ஒரு நிறுவனம் தான் Action Unity Lanka. எம்மை சூழ்ந்துள்ளவர்கள், எம்மை அறிந்தவர்கள் மட்டுமல்ல எம்மோடு உறவு ரீதியாகவோ, நட்பு ரீதியாகவோ தனி நபர் அல்லது அமைப்பு கூட எமது வாழ்வின் சிக்கலான பூட்டைத் திறக்கும் சாவியாகலாம் என AU Lanka மூலம் தான் அறிந்து கொண்டேன்.

முதலில் என்னைப்பற்றிய சிறு விளக்கத்தை குறிப்பிடுகின்றேன். எனது பெயர் கோணலிங்கம் லோவாஜினி. எனக்கு தற்போது 20 வயது. நான் சொறுவாமுனை எனும் கிராமத்தில் வசித்து வருகின்றேன். எனது பாடசாலை கல்வியை முடித்துவிட்டு தற்போது NVQ கற்ககெநறிகள் சிலவற்றை (ICT, English) கற்றுக்கொண்டு எனது பல்கலைக்கழக

செல்கைக்காக காத்துக்கொண்டு இருக்கின்றேன். நான் AU Lanka வின் அனுசரணைத்திட்டத்தில் உள்ள ஒரு அனுசரணை பிள்ளையாவேன். எனது அனுசரணையாளரின் பெர் Ross Harris ஆகும். அவர் New-Zealand நாட்டை சேர்ந்தவராவார்.

நான் க.பொ.த சாதாரண தரத்தில் 9A சித்திகளை பெற்று உயர்தரத்தில் வர்த்தக பிரிவில் கற்று 3A சித்திகளைப் பெற்று தற்போது இலங்கையின் முதலிலை பல்கலைக்கழகமான ஸ்ரீ ஜயவர்தனபுர பல்கலைக்கழகத்தில் முகாமைத்துவ கற்கைநெறிக்கு தெரிவாகியுள்ளேன். இவ்வாறு நான் கல்வியில் சிறந்து விளங்கி தற்போது இருக்கும் நிலையை அடைந்ததற்கு பெரும்பான்மையான பங்களிப்பு எனது அனுசரணையாளரையும், AU Lanka நிறுவனத்தினையுமே சாரும் என நானும் எனது குடும்பத்தினரும் நன்கு அறிவோம்.

நான் தரம் 04 இல் கல்வி கற்கும் போது ஏதோ ஒரு அமைப்பிலிருந்து வாகனங்களில் வந்த ஒருசிலர் என்னையும் என்போன்ற பிள்ளைகளையும் புகைப்படமெடுத்து சென்றார்கள். அப்போது நானும் எனது குடும்பத்தினரும் அறியவில்லை இந்த AU Lanka நிறுவனம் தான் என் கல்விக்கும், வாழ்வுக்கும் நான் கனவிலும் எதிர்பாராத பல உதவிகளைச் செய்யப்போகிறது என்று. AU Lanka நிறுவனத்தினூடாக ChildFund நிறுவனத்தில் தெரிவுசெய்யப்பட்ட நாளிலிருந்து கற்றலுபகரணங்கள், சப்பாத்து, உணவுப்பொருட்கள் என்பன குறித்த காலத்திற்கொருமுறை வந்துகொண்டிருந்தன. நான் க.பொ.த சாதாரண தரத்தில் 9A சித்திகளைப் பெற்றபோது AU Lanka நிறுவனமானது எனது கல்வியினையும், பெறுபேற்றினையும் எனது அனுசரணையாளரிடம் எடுத்துக் கூறி எனது கல்வி செலவுக்காக மாதாந்தம் ஒரு தொகை பணத்தினை எனது அனுசரணையாளரிடம் இருந்து கிடைக்கச் செய்தது. எனது அனுசரணையாளர் என்னை அவருடைய சொந்த பிள்ளையாகவே கருதினார். அவரது அன்பினையும் நான் அவர்மீது கொண்ட அன்பினையும் விபரிக்க என்னிடம் வார்த்தைகள் இல்லை. ஒரு முறையாவது எனது அனுசரணையாளரை நேரில் காண வேண்டும் என்பதை எனது ஓர் இலட்சியமாகவே கொண்டுள்ளேன்.

AU Lanka நிறுவனமானது அனுசரணையாளர் மூலம் மட்டுமன்றி எனது குடும்ப பொருளாதாரத்தை மேம்படுத்துவதற்கான வாழ்வாதார செயல்திட்டங்களான கோழி வளர்ப்பு, தோட்டம் செய்தல் போன்றவற்றிற்குரிய நிதியுதவிகளையும் வழங்கிள்ளது. மேலும் AU Lanka மூலம் நடாத்தப்பட்ட பல்வேறு செயலமர்வுகள், கருத்தரங்குகள், பயிற்சிகளிலும் கலந்து கொண்டு அவற்றின் மூலமாக எனது பல்வேறு திறமைகள் வெளிக்கொணரப்பட்டதையும் நான் அறிந்துள்ளேன். எனது எதிர்கால இலட்சிம் எது எனவும் தற்போது தீர்மானித்துவிட்டேன். AU Lanka போன்ற இலாபநோக்கற்ற சமூக நலநோக்க நிறுவனமொன்றின் பிரதம நிறைவேற்று அதிகாரி (CEO) ஆக இருக்க வேண்டும் என்பதே எனது இலட்சியம். இதன் மூலமாக பல்வேறு நபர்களுக்கும், மாணவர்களுக்கும் சிறந்த சேவைகளை வழங்க வேண்டும் என விரும்புகிறேன். AU Lanka நிறுவனத்தில் நான் வைத்துள்ள பற்றுதலே எனது இந்த இலட்சிய ஆசைக்கு வித்தாக அமைந்துள்ளது.

எனது திறன்களையும், கல்வியையும், வாழ்வினையும் மேன்மையடையச்செய்த AU Lanka மற்றும் ChildFund நிறுவனங்களுக்கும் எனது அனுசரணைாளருக்கும் என்றும் நன்றியுடைய ஒருவராகவே நான் இருப்பேன், இவர்கள் எனக்கு செய்த உதவி வீண்போகாவண்ணம் எனது எதிர்கால செற்பாடுகளை முன்னெடுப்பேன். நான் நிச்சயம் உயர்நிலையை அடைவேன். எந்த உயர்நிலைக்கு சென்றாலும் எனது வளர்ச்சிக்கு அடிப்படை எனது அனுசரணையாளர், AU Lanka மற்றும் ChildFund நிறுவனங்கள் என்பதே உண்மை.

என்னைப்போன்ற பல மாணவர்களின் வாழ்வுக்கு வழிகாட்டும் இவ் AU Lanka நிறுவனமானது பொருத்தமான இன்னும் பலரை தனது திட்டத்தில் உள்வாங்கி சிறந்த சேவையை அவர்களுக்கு வழங்க வேண்டுமென கடவுளை பிரார்த்திக்கின்றேன்.

- கோணலிங்கம் லோவலினி

“EDUCATION AND CONFIDENT CHILDREN



Grade - 5 Scholarship Examination and its impacts of Education in Sri Lanka

- By Mr.K.Sathiyathan,

SLEAS -1, Zonal Director of Education. (Retired). BA,Dip in Edu(Merit),
MSc Library Sc, BA Sociology.

Grade -5 Scholarship Examination and its impacts of Education in Sri Lanka

In Sri Lanka there are three primary examinations are held in formal education system. They are grade 5 scholarship examination, G.C.E Ordinary examination and G.C.E advance level examination.

The formal education of ordinary level examination pave way to decide the direction the student should continue in future. The students of the advance level examination ensures the continuation of their studies in the University. The students who do well in the ordinary level examination have the opportunity to choose their subject for advance level and enter the university and obtain their desired Degree. Those who decide not to go for higher education, have the opportunity to enter the business related vocational or technical training for their future. But the Grade 5 scholarship examination does not have such goals as above. This examination has two objectives. The student who pass the examination can choose any prominent school to continue their studies from grade 6 onwards and secondly those students' families under the poverty line could obtain financial assistance from the government to continue their studies. These are the main objectives for introducing this system in free education by Father of education Dr.C.W.W. Kannankara. In my experience in 1965, due to my parents income level I was not allowed to sit the grade 5 examination.

Past history reveals that this system worked well during the past years. Teachers and students were directed in correct direction. The dedicated teaching, being truthful for their assignment, the students viewing them as gods, teachers expectation that students should not toil in vain with their hard work, the cooperation given by the parents as to efforts taken by the teachers should not go vain, are the three main reasons for success.

When time passed by the purpose of the Grade 5 scholarship examination deviated. Even though the

educationist does not fully agrees with this the sociologist bravely come forward and fully agree with this. This examination has pushed the original purpose and has emerged as a big examination.

Now the grade 5 scholarship examination is viewed as a very important examination other than all others in education circle. It is jokingly stated that even though the students prepare for this examination the parents also jointly studying along with them missing the purpose of the exam.

In educational sector, students' soundness of mind is very important. When students are preparing for grade 5 scholarship examination, the question arises whether this is contributing to it. There should be both teaching and learning, but only simply teaching is done from morning till evening when preparing for the examination.

Honoring the schools, Teachers, Principals and the elevated position of the parents are upheld by this examination. Hence, it is common to see students are forced in order to get best results of the examination. In addition, the principals devour the opportunity for some students in order to get best percentage results for their school. In some other schools, the preparation begins at grade 4 and teachers have classes on no schooling days starting laying the foundation.

It is normal, the Grade 5 scholarship examination results are shown as the progress of the schools. It is common, when the parents are informed of the results, school administration is praised by them thinking that this the progress of the school. This has had a sensitive effect on parents to encourage and make effort to have good results to their children, thinking whatever the school administration does is for the "betterment" of their children. This way of thinking is diversified among the people whether they are learned or illiterate.

Mental situation of the children are not recognized. Children do not have time for their extracurricular activities.

They are cramped down without time for sports activities and time for fun. They do not have time to learn as their time is consumed by teachers' teaching along with parents. In addition to the normal schooling time, extra free time is spent on special classes. This is carried out in almost all the schools. As soon as the normal school hours are over, they get ready for the special classes. The fact that how long it will take to understand what is taught to students are not taken into consideration at all.

Further, at the same time, the duration taken by both teachers and students are not taken into consideration. They come early at 7:00 am and leave at 3:00 pm. This long period of time being daily affects them physically.

When both male and female students come back from school, they are not in position to do their day to day activities. Within half an hour they go back to several private tuition classes taken by their parents. They think that more tuition classes will benefit their children. This shows that they doubt indirectly the teaching ability of teachers in schools.

During the past 3 decades, there was no need for private tuition classes. No one can deny that the present education scholars are the ones taught by teachers at schools. When a student receives low rank in a subject, the teacher who taught the subject conduct extra classes after the school sessions are over and for this do not get any additional remuneration. Even now when older people see their former teachers irrespective age give their due respect.

Today the teachers are viewed as businessmen. This has paved way for students to think that private tuition classes are necessary for them. Teachers take advantage of factors like, the large syllabus, increase in number of the students, distraction of students resulting in the parents taking this as normal. Hence parents are justified of this they are eager to send their children for tuition classes. This is embedded in their mind and send then for grade 5 scholarship examination. Children have to get up early at 4:00 am and they are back at 3:00 pm without any let up. This is also a form of harassment.

Nowadays instead of students ability, their achievement, teachers handwork and enthusiasm of the students have surpassed and it has become parent's financial status, their knowledge, private tuition classes and other factors take priorities. This has created a competitive environment, depriving of the opportunity to show their natural ability of students from low income

families. This is happening every time when the results of the examination are released. The fact is if a genuine survey is conducted, it will be noticed that most students who come from cities and town are fairing well but not the ones from rural or who comes from families living under poverty line. They do not need the governmental support. This diminish the purpose of the scholarship examination of the government.

In contrast, the students from rural or village level due to inadequate resources fair less in the examination. They are unable to cope up with the competitive sprite, inability to send their children to private tuition classes. Hence, this is not addressing where the need is wanted and the purpose is lost.

Further, it can be seen both the students who do not get good ranks are affected mentally whether it may be town or rural areas. They think that they have been marginalized and pushed back. When their relatives, friends and the parents' family members ask about their results they are embarrassed to tell them. This situation is prolonged even for more than 2 years.

Therefore, the facts such as rural students not having the opportunities, not addressing the needs of the students, depression caused by not getting the required results and the invasion of private tuition classes and the mechanical learning should be taken into consideration and the educational authorities of the examination division should review the procedure of this emanation using new strategies, the intended objective will be achieved by the children of families under poverty line to obtain the government's offer of subsidy for their education.

Herewith I mention Shocking research results

From the record of Dr. Ziyad Aia, in Sri Lanka

Does Sri Lanka's Grade 5 Scholarship exam predict true intellectual ability / university admission?

After the publication of Scholarship Results, 2 different opinions are shared, one is to console the children who scored less than the cut-off and the other is to blunt the children who are selected.

1. Many people who have passed the Scholarship exam have missed to pass at the Advanced Level.
2. Scholarship exam does not predict future. Those who fail to achieve in it are successful in Advanced Level.

Both opinions are shared by one or two people found somewhere in society.

Are these scientifically proven? A related study can be used as evidence for this question.

Researcher: Ashani Abayasekara: Research Officer, Institute of Policy Studies of Sri Lanka (IPS)

This study utilizes data from students who scored exceptionally well in the 2008 scholarship exam.

The study was carried out in 2017 assuming that a fifth grader in 2008 would sit for A-levels in 2017. (Retrospective Study)

Specifically, a random sample of 859 students from reputed schools was selected from a total of 32,405 students who scored above the Cutoff score in Scholarship in 2008. The 2017 A-level results of these students were examined.

Success in Scholarship- How is it related to university admission

The study showed that 80% of the selected sample of the top scorers in the Scholarship exam passed the A-level exam and qualified for university admission.

Also, a majority of these students qualified in the science stream (86%) which covers the subjects that are considered as important in today's knowledge-based economy.

What about income levels of scholarship passed students?

This is another important question. Status of High Scorers in Scholarship from Underprivileged Background? Scholarship aims to help poor students. Encouragingly, the overall average of university qualifying students and the average of different subject streams do not differentiate between students from poor (scholarship pass financial aid) and non-poor (scholarship pass non-financial aid)

families.

In fact, poor students make the most progress in the fields of biological science and technology.

Million Doller Question:

Do high scorers on scholarship tests really do better than others?

While the consistently satisfactory performance (80%) of scholarship students with high scores is a positive observation, shows the average A-level exam performance from these schools in 2017 between those who scored high in the Scholarship exam and those who scored low or below the cut-off score.

There is no statistically significant difference in the number of students qualifying for university between the two groups of students.

Especially in Colombo based schools in 2017 it is also noteworthy that more students who did not qualify for the scholarship were selected for university.

1. This project has been done focusing on popular urban schools. The situation of rural schools also needs to be studied.
2. Also 2017 A/L 1st attempt options are considered. 2nd, 3rd attempts should also be considered.
3. More such studies should be done at school and university levels to get a proper conclusion.

Based on this research

1. 80% of the students who qualify the scholarship exam enter the university but 20% drop out (at 1st attempt).
2. It is clear that Performance in Scholarship Examination does not depend in any way on University Examination.

So, it is wrong to measure a child's knowledge level or decide the future by the result of scholarship.

Mr.K.Sathiyathan,
Secretary,
Board of Director,
Action Unity Lanka.

“HEALTHY AND SECURED CHILDRENS”



undoubtedly played a significant role in helping Thinushan overcome his nervousness and become more adaptable. SEL activities not only promote academic growth but also contribute to psychological and mental well-being.

It's heartening to know that Thinushan has become a role model for his peers, motivating them to engage in educational activities at the Child Resource Centre. His journey is a source of inspiration and hope for others facing similar challenges, and it reflects the positive impact that continuous

BORN TO FLY

It's truly heartwarming to hear about the remarkable progress and positive transformation that Suthaharan Thinushan has experienced at Thimbilee Child Resource Centre in Puthukudiyiruppu in Mullaitivu District.

Suthaharan Thinushan is a nine years old grade 4 male child studying at Thimbilee primary school in Puthukudiyiruppu. His father is Suthaharan is 36, works as a mason and his mother is Usha is a housewife. Thinushan joined the Thimbilee Child Resource Centre in 2022 and he attends very regular to the educational activities. His moral character is very good and very enthusiastic and eager to learn. Thinushan's initial challenges with reading, writing, and social interaction are not uncommon, and it's wonderful to see how the center provided him with personalized attention and a supportive environment. The efforts to boost his confidence, encourage leadership within his group, and provide peer support were crucial in his development. It's impressive how he progressed from letter recognition to reading sentences and paragraphs, ultimately improving his numeracy skills as well.

The inclusion of SEL activities, such as educational games, singing, dancing, and play, in the curriculum



attendance, motivation, facilitation, self-reflection, and practice can have on a child's development.

The support and dedication of the Facilitators and the positive changes in Thinushan's life have not only benefited him but have also made his family proud. He indeed has the potential to become a change agent and inspire other children to overcome educational and social integration challenges. Thinushan's story is a testament to the power of education and a supportive community.

Anton Jegan Rajaretnam
Coordinator LS 2 Puthukudiyiruppu,
AU Lanka.

A Struggle to achieve being a Protective Parentship



I am Santhirakumar Nirishani from the resettlement village of Venavil in Puthukudiruppu Divisional Secretary division. My daughter is Premini and she is an enrolled child of Action Unity Lanka enrolled in the year 2022 when she was one year old.

As a mother of an enrolled child, I had the opportunity in participating the several programs/training sessions conducted by Action Unity Lanka for mother who have children from 1 year to 6 years. According to Action Unity Lanka, this is known as life stage 1, programs. The program known as Responsive Protecting Parentship (RPP) is a well-designed program for mothers having feeding children. This program includes nutritious food feeding program and peace building in the family circles.

I made good use of this program. I can say, that I was made fully aware of child development process by providing nutritious food to my child, which is related to both physical growth as well as mental growth. I was not aware of this earlier, but when I attended to the 2nd phase of the program activities interventions, I made a positive change in my life and I was able to see the rapid growth of her child.

Further, I wish to add that before I attended the program, my child was underweighting against

her age and I was highly worried about this. I admit that I lacked in my knowledge of providing nutritious meal to my child. But, during the training sessions, I was made aware of this by this RPP Program. The lead mother who organised this, took personal attention on each and every participant and ensure that the knowledge is disseminated to everyone. She is Mrs. Jukenthiny I am thankful to her and AUL as she advised us on to give the children different types of nutritious food. Now I own a vegetable garden.

As mentioned earlier, this RPP Program address the family issues too. I had family disputes and was worried about her child's future. When the training was conducted, my husband also had an opportunity to attend and get involved in the sessions. This paved way for him also understand that peace in family circle is very vital for children's growth. Special focus was made on effective communication and conflict resolution at these program sessions.

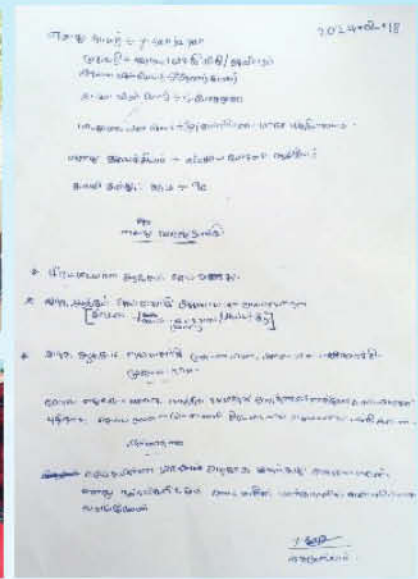
I am happy to say that I was selected to be one of the beneficiaries for domestic poultry. Action Unity Lanka provided me with required items for poultry rearing as well as skills to do poultry farming in addition to home gardening. The eggs and vegetables I collect are used for my family consumption and the balance marketable surplus is sold in open market which is an addition income for my family.

Finally, I wish to say that my success is not only my child but my whole family for which I am thankful to AUL to this type of wonderful interventions targeting a holistic development approach of a child and creating peace in family circles.

Santhirakumar Nirushani

Venavil,
Puthukkudiyiruppu.

The Creative changes by psychosocial support program (CFS)



Yogarasa Sanjayan is 14 years of age and now is very happy and disciplined young boy living in Thevipuram village in Puthukudrippu DSD in Mullaitivu district. He comes from an enrolled family (his sister is a sponsored child). Earlier he was a very lazy boy and did not support his parents as well as his two sisters. Due to his laziness, he does not even do his own work.

His father is a daily waging earning employee and his mother does community services. She is a lead mother. He was a facilitator for Child friendly space(ChildFund and Action Unity Lanka) and supported the members of Child Development Committee members. As he continued, he supported and participated in CFS activities in FY 2023. This has caused to relieve the crucial situation he had during the past such as lazy feeling and unhealthy situation.

Now, he happily participates in all his school activities and also involves himself in creative activities such as modifying the coconut shells into beautiful handicraft toys. He has made this as a hobby and teaches others too to be very busy. On the other hand, the children who were marked as 'smart phone users', 'addicted online web users' and also children who are used to get involved in gossip are now encouraged by Sanjayan to keep themselves busy and new positive

attitude is created in them. He himself is now a role model and is extremely very happy. To cite an example of his creative activities, last week the Child Protection and Advocacy team implemented a life skill education program for children of the age 12-16 children. During the training Sanjayan came up with his creative activities of items made of coconut shell by himself and shared his experience with other 140 children, youth and VCDC members who were gathered there. This is an excellent way to see positive changes in the community.

It is a normal routine habit that Sanjayan meets his school mates during the weekends especially with those attached to life skill education program. The District Child Rights promoting Officer of Mullaitivu district is planning to reform the District Child Council taking into consideration the experience shared by Sanjayan to motivate the children in Mullaitivu Area.

Documented By P.Nanthakumar

CP and Advocacy,
AU Lanka
19/02/2024

POSITIVE CHANGE IN THE LIFE OF A YOUTH

Sivapalan Dilaxshan, also known as Isaichchudar, hailed from the town of Udauyarkaddu South, Kuravil. Born from a very poor family, his father is a farm labourer while his mother runs a micro-level bites production industry. Amidst the backdrop of struggle, Isaichchudar emerged as a beacon of hope, the eldest son among four sisters, each with their own dreams and aspirations.

Turning nineteen marked a pivotal moment in Isaichchudar's life. Having passed four subjects in his O/L examination in 2020, he found himself at a crossroads, disinterested in the prospect of sitting for the exams again. Instead, fueled by a passion for mechanics and a love for the thrill of cycling, he joined at a motor bike garage in Mallavi to hone his mechanical skills. However, fate had other plans, and personal reasons led him to part ways with the garage, leaving him in search of his next endeavor.

It was on the winding roads of cycle racing that Isaichchudar found solace and success, clinching prizes at the provincial, district, and divisional levels. His talent did not go unnoticed, catching the attention of AU Lanka, an organization dedicated to empowering youth through skill development. Invited to a career planning workshop, Isaichchudar's unconventional appearance-reminiscent of a rowdy-masked a demeanor of true gentleness and ambition.



a bakery course-a field ripe with demand and opportunity.

Despite initial reservations, Isaichchudar embraced the opportunity wholeheartedly, spurred by his mother's involvement in bites production. AU Lanka facilitated every step, from registration to covering the course fees and even providing monthly bus fare. With determination and discipline, Isaichchudar immersed himself in the bakery course, transforming not only his appearance but also his outlook on life.

Today, Isaichchudar stands as a testament to the transformative power of education and opportunity. From a youth on the fringes, he has blossomed into a change agent, carving his path towards a brighter future-one loaf of bread at a time. His journey, championed by AU Lanka, serves as a living testament to the untapped potential within every young individual, waiting to be unleashed with the right guidance and support.

Story written by,

T. Jurison,
Program Manager,
AUL, Puthukkudiyiruppu



AN EXPOSURE VISIT OF ENROLLED YOUTHS

Introduction:

AU Lanka organized an exposure visit to the Jaffna International Trade Fair for youths from Puthukkudiyiruppu in the Mullaitivu district. Puthukkudiyiruppu, situated approximately 200 km away from Jaffna, has limited access to the economic, industrial, and business opportunities available in the larger city. This visit aimed to provide 21 enrolled youths with exposure to industrial and business environments beyond their locality, fostering ideas for micro-industrial initiatives.

Background:



Puthukkudiyiruppu is isolated from major economic centers like Jaffna, hindering youths' exposure to industrial and business activities. Limited transportation options, coupled with financial constraints, restrict their ability to access such opportunities. Recognizing this gap, AU Lanka organized the visit to the Jaffna International Trade Fair to broaden the youths' horizons and inspire entrepreneurial initiatives.

Objectives:

1. Provide exposure to industrial and business environments outside Puthukkudiyiruppu.
2. Facilitate interactions between youths and local industrialists and service providers.
3. Stimulate idea generation and promote micro-industrial initiatives among the participants.
4. Support the development of business projects under AU Lanka's Life Stage 03 program in Puthukkudiyiruppu.

Activities:

The 21 enrolled youths participated in the Jaffna International Trade Fair, which featured a diverse range of exhibitors, including international, national, and local businesses showcasing their products and services. Throughout the visit, the participants engaged with industrialists, especially local entrepreneurs and service providers. They observed various industrial and business setups, gaining insights into different sectors and operations.



Outcomes:

1. **Enhanced Exposure:** The exposure visit provided participants with firsthand experience of industrial and business environments outside their locality, broadening their perspectives.
2. **Networking Opportunities:** Interactions with local industrialists and service providers enabled the youths to establish valuable connections and learn from experienced professionals.
3. **Idea Generation:** Exposure to diverse businesses and products stimulated creativity and idea generation among the participants, laying the groundwork for potential micro-industrial initiatives.
4. **Actionable Insights:** Insights gathered during the visit will inform AU Lanka's initiatives in Puthukkudiyiruppu, guiding the development and activation of micro projects under the Life Stage 03 program.



Conclusion:

The exposure visit to the Jaffna International Trade Fair was a valuable opportunity for youths from Puthukkudiyiruppu to gain exposure to industrial and business environments beyond their locality. Through interactions with local industrialists and observation of diverse exhibits, the participants garnered insights that can drive future entrepreneurial endeavors. AU Lanka remains committed to supporting the development of micro-industrial initiatives in Puthukkudiyiruppu, leveraging the learnings from this visit to empower youths and foster economic growth in the region.

Report by:

T. Jurison,

Program Manager,

AU Lanka, Puthukkudiyiruppu.

ACHIEVEMENT ON HOLISTIC DEVELOPMENT AND WELLBEING OF CHILDREN AND YOUTH IN PUTHUKKUDIYIRUPPU

Report by,
T. Jurison, Program Manager, AU Lanka, Puthukkudiyiruppu

Action Unity Lanka (AU Lanka) plays a vital role in implementing programs focused on the holistic development and well-being of children and youths in the Puthukkudiyiruppu Divisional Secretariat division in Mullaitivu district since July 2020. Here's a breakdown of key aspects of AU Lanka's operations:



1. Partnership with ChildFund Sri Lanka: AU Lanka operates as one of the programs implementing partners of ChildFund Sri Lanka. Child Sponsorship serves as the primary funding source for their programs.
2. Focus Areas: AU Lanka concentrates on several crucial areas including nutrition, health, child development, child protection, education for children, and skill development along with leadership qualities for youths.
3. Enrollment and Sponsorship: AU Lanka has over 3,000 enrolled children, with more than 2,700 of them being sponsored children in the targeted division.

BENEFITS FROM SPONSORSHIP PROGRAM



New Enrolment at Manikapuram



Sponsor visits to AU Lanka Puthukkudiyiruppu



4. Program Structure: Programs are divided into three life stages: Life Stage 1 (0-5 years), Life Stage 2 (6-14 years), and Life Stage 3 (15-24 years). Each stage caters to the specific needs and developmental milestones of children and youths.

OVERCOMING CONSTRAINTS IN EARLY CHILD DEVELOPMENT



Disability awareness to parents



Monitoring of livelihood support- groundnut

INVOLVEMENT OF CHILDREN IN THEIR PROGRAMS



Children's Day Celebration at Valluvarpuram



Mobile CRC

PLANNING YOUTH FOR BETTER FUTURE



Leadership Program at Puthukkudiyiruppu RC



Career Plan workshop for youth in Udaiyarkaddu

5. Proposal Submission and Fund Allocation: AU Lanka submits proposals to ChildFund Sri Lanka during the financial year (July - June), outlining planned activities to enhance the well-being of target children and communities. Upon approval, funds are allocated for implementation.
6. Cross-Cutting Programs: AU Lanka addresses various cross-cutting programs such as Disaster Risk Reduction, Child Protection, and Disability Inclusion, ensuring a comprehensive approach to child welfare.

ENHANCEMENT OF CHILDRENS RIGHT AND THEIR PROTECTION



Children Clubs Activities at DS Office



Mobile Birth and Death Certificates Event at DS PTK

7. Community Engagement and Communication: AU Lanka actively engages with children, parents, communities, stakeholders, and other NGOs to foster a supportive environment for child development. Communication channels include volunteer Lead Mothers and Child Resource Centre Facilitators.

COORDINATING AND WORKING WITH OUR STAKEHOLDERS



Training to NCPs Staff in Jaffna



DCDC Meeting in Mullaitivu

8. Educational Support: AU Lanka provides educational support through evening learning activities facilitated by Child Resource Centre Facilitators, aimed at improving literacy and numeracy skills among underperforming children.
9. Youth Empowerment and Skill Development: AU Lanka implements school-based programs to enhance the skill development and leadership qualities of youths, particularly those in Life Stage 3
10. Child Protection and Advocacy: AU Lanka implements Child Protection and Advocacy programs through various community structures such as Village Child Development Committees, Children Clubs, and Alliance Youth to End Violence Against Children (AYEVAC). This includes awareness sessions and creating safe spaces for children to express themselves.
11. Reporting Mechanisms: AU Lanka ensures effective child abuse reporting mechanisms through collaboration with relevant authorities such as CRPO, NCPA, and Child Fund, facilitating timely intervention and support for affected children.
12. Stakeholders Engagement: AU Lanka supports the organization of village, divisional, and district-level Child Development Committee meetings, promoting stakeholders' involvement and ownership of child welfare initiatives.
13. Overall, AU Lanka's multifaceted approach underscores its commitment to fostering the well-being and development of children and youths in the targeted communities.

Drawings for mirror of action



Modern Art -
Dharshanthan
Grade - 6





Modern Art -
D.Dharshanthan
Grade - 6

HAPPY CHILDREN'S



Modern Art -
Selvarasa Hankatharan
Karadiyanaru Maha Vidyalayam





HEAD OFFICE

No. 415, Trinco Road, Batticaloa, Sri Lanka.

+94 65 222 2596

AREA OFFICE

Ward No 2, Thimbili Road, Kompavil, Puthukudiyiruppu, Mullaitivu, Sri Lanka.

+94 21 229 1596

WEBSITE

www.aulanka.org

E-MAIL

info@aulanka.org